

**COLEGIUL TEHNIC *IULIU MANIU* - BUCUREȘTI**  
**CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**  
**AN ȘCOLAR 2011- 2012**

**RAPORT DE ACTIVITATE PE ANUL ȘCOLAR 2010- 2011**

Activitatea catedrei de limba și literatura română a fost orientată, în anul școlar trecut, spre realizarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba maternă și spre conturarea unor valori și atitudini specifice obiectului nostru de studiu. Conținuturile abordate au fost integrate în lecții care au împletit ,de multe ori, noțiunile de limbă și comunicare, cu cele de literatură română.

În primul semestru, profesoarele de limba română au definitivat situația elevilor cu medii neîncheiate sau corigenți . Acestea au participat la consfăturile de specialitate ale cadrelor didactice din 10 septembrie 2010. Au fost studiate programele școlare și s-au stabilit în catedră manualele școlare de limba română pentru anul în curs , precum și responsabilitățile fiecărei profesoare. S-a întocmit planul managerial al catedrei și graficul activităților metodice din acest an școlar.

Activitatea de proiectare didactică s-a concretizat în realizarea unor teste inițiale în luna septembrie 2010, pentru elevii claselor a IX-a și a XII-a. S- au realizat planificările calendaristice, proiecte de unități de învățare și mai multe planuri de lecție. La nivelul catedrei s-au creat variante de subiecte pentru teza semestrială, teste de progres și de recuperare a cunoștințelor, precum și modele de subiecte de olimpiadă .

Activitatea desfășurată la clasă a urmărit parcurgerea ritmică a materiei, în conformitate cu cerințele programei școlare. Formarea competențelor de comunicare orală în limba maternă s-a realizat prin organizarea și desfășurarea unor activități adecvate: jocuri de rol, povestiri orale la clasele a IXa și a Xa ,sau dezbateri, mese rotunde și argumentări la clasele a XI și aXIIa. De exemplu, la clasa a XII-a a s-a desfășurat o dezbatere cu tema „Specificul național este/ nu este o caracteristică a valorilor autentice din literatura română.” (profesorii Stecoza Dana și Millea Gabriela).

Comunicarea scrisă a elevilor a fost conturată prin numeroase activități desfășurate permanent în orele de curs sau în cuprinsul temelor de acasă: investigația de text ficțional sau nonficțional, exerciții de redactare a unor compuneri în stiluri funcționale , analize stilistice ale unor texte literare, caracterizări de personaje, compuneri tip paralelă.

Activitățile curriculare au avut, adeseori, un caracter interactiv, urmărind să antreneze un număr cât mai mare de elevi, implicați constant în toate secvențele lecției. Aceștia și-au justificat de multe ori răspunsurile, dobândind treptat competențe de autoevaluare. S-a acordat o atenție specială eseului structurat, cum ar fi cel referitor la curente sau epoci culturale, îndeosebi la clasele a XI-a și a XII-a. Elevii au fost familiarizați treptat cu tehnicile de culegere a informațiilor științifice, apoi cu tehnicile de exprimare scrisă, în vederea redactării eseurilor. Profesoarele au prezentat diferite tipuri de compuneri în registre stilistice adecvate diverselor situații de comunicare: limbaj standard, colocvial sau specializat, artistic sau nonartistic. Textele selectate pentru analiză aparțin atât autorilor canonici, cât și altor scriitori. În domeniul „Limbă și comunicare”, au fost valorificate cunoștințele elevilor din ciclul gimnazial, insistându-se pe studiul nivelului lexico-semantic al limbii române (pronunții corecte ale neologismelor, erori și relații semantice, hipercorectitudinea, conotația și denotația). Pot fi evidențiate câteva referate realizate în catedră : „Tendințe actuale ale limbii române”, „Modalități de predare a textelor nonliterare”, „Elemente de structură și limbaj specifice textului dramatic”. În orele de pregătire a elevilor pentru olimpiadă, s-au abordat și alte teme mai dificile, cum ar fi: „Paralelă între două personaje literare specifice textelor epice”, „Școala de ieri și de azi”, diverse comentarii de texte dramatice etc.

Activitatea de evaluare s-a concretizat în aplicarea unor teste diferite (de exemplu test unic de cunoștințe în 23 martie 2011, pentru elevii claselor terminale- media 7,00). La începutul lunii aprilie, aceștia au dat teză cu subiect unic, media obținută fiind 5,80. La sfârșitul fiecărui semestru, au fost evaluate portofoliile și materialele realizate de elevi, precum și modalitățile de lucru în grup ale acestora. În cadrul examenului de bacalaureat, în acest an școlar elevii au promovat proba de competențe lingvistice și de comunicare orală în limba română, aceștia citind și analizând un text la prima vedere. Profesoarele de limba română au participat la evaluarea lucrărilor scrise din cadrul examenului de bacalaureat și de olimpiadă. (Brebenel Marioara, Elena Laeș, Cornea Mirela, Palade Mariana).

S-au desfășurat orele de pregătire săptămânală a elevilor pentru bacalaureat, profesoarele alegând texte noi, adecvate programei, în sprijinul candidaților. Profesoara Florentina Jantea a efectuat ore de pregătire cu elevii, în cursul vacanței de vară, pentru susținerea probei de limba română în a doua sesiune. ( iulie- august 2011). S-a urmărit remedierea punctelor slabe constatate la prima sesiune, prin lucrul efectiv cu subiecte diverse de limba română și prin realizarea unui suport de curs.

Activitatea de perfecționare s-a concretizat în participarea profesorilor la cursuri de formare( Brebenel Marioara, Cornea Mirela, Palade Mariana), la examene și la activitățile metodice. Au fost realizat un schimb util de informații și de activități didactice ale profesorilor din liceu și din sector.

Câteva activități extracurriculare ce s-au realizat în acest an școlar în catedră au fost: Medaloin muzical-literar”George Bacovia”, în 23 februarie2011,(elevi din clasele a IX-aA și a XIII-aBRP)- profesorii Cornea Mirela ,Mariana Palade, în colaborare cu doamna bibliotecară Mihaela Popa, Concurs de teatru pentru elevi, cu piesa „Salonul auto” de Eugen Ionescu, profesor Cornea Mirela (locul II pe sector), participări la concursuri școlare(„La bojdeuca lui Creangă”)-redactări de povești-elevii claselor a IX-a A și a X-a F, publicarea unor articole , recenzii de carte și materiale , (profesor Mirela Cornea).

Puncte tari	Puncte slabe
Utilizarea unor strategii didactice diversificate	Absentarea de la cursuri a elevilor
Aplicarea metodelor moderne de evaluare	Comportamente deviante ale unor elevi
Legătura elevilor cu biblioteca școlii	Goluri în cunoștințele elevilor de clasa a IX-a
Comunicare eficientă profesor-elev	Refuzul elevilor de a-și procura manuale școlare
Existența unor cadre didactice cu o bună pregătire de specialitate	Superficialitatea realizării temelor date acasă elevilor

Șef de catedră,  
Profesor Mariana Palade